

Модели самоуправления в образовательной организации:

1) Административная.

это формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе школьники (через ученическую секцию школьного совета), реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

Сильные стороны:

1. Полное соответствие требованиям законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения на территории РФ;
2. Наличие возможностей для участников образовательного процесса в реализации и защите своих гражданских прав.

Слабые стороны:

1. исключение потенциала воспитательных программ (в т.ч. и игровых), реализуемых в общеобразовательном учреждении;
2. формализация процесса выборов органов самоуправления, в том числе и ученического;
3. недостаточный учет возрастных особенностей школьников.

2) Игровая.

Игровая модель (условное название "Ньюландия") - самоуправление, основанное на соблюдении всех законодательных и нормативных актов РФ, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур государства, местного сообщества (муниципального образования), общеобразовательного учреждения (в зависимости от конкретной модели). Именно правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия. В основном используется в условиях лагерей. Несколько оторвана от жизни. Вся деятельность проходит в условной ситуации, с определёнными правилами и игры.

Сильные стороны:

1. максимальное использование воспитательного потенциала игры и игровой технологии;
2. ученическое самоуправление рассматривается в качестве специальной воспитательной программы.

Слабые стороны:

1. несмотря на то, что эта модель гармонично сочетает нормативно-правовую базу самоуправления общеобразовательного учреждения и воспитательную работу, при психологической неготовности педагогического коллектива к ее внедрению такая модель может рассматриваться некоторыми педагогическими работниками как определенное отступление от традиций, сложившихся в управлении общеобразовательным учреждением;
2. излишнее увлечение игровой стороной процесса;

3. возможность реализации данной модели в полной мере только в условиях детского оздоровительного лагеря в качестве обучения актива школьного самоуправления.

3) Раздельная административно-игровая модель - это сочетание двух первых моделей с преимущественным использованием возможностей формально-правового самоуправления и включением в жизнь общеобразовательного учреждения один раз в год или четверть игровой практики в виде замещения должностей педагогов школьниками. Деятельность органов ученического самоуправления происходит преимущественно по первой административной модели, но в течении года проходят деловые игры по типу «День дублёра», «День самоуправления».

4. Совмещенная административно - правовая модель (условное название "Демократическая республика") - это сочетание первых двух моделей, но с преимущественным использованием возможностей игровой технологии, когда в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (ученики, учителя, родители), а в компетенции формально-правового самоуправления остаются лишь принципиальные вопросы (охрана жизни и здоровья школьников, выполнение обязательного государственного образовательного минимума и т.д.).

Безусловно, что общеобразовательное учреждение самостоятельно решает вопрос о том, какая модель или ее модификации в наибольшей степени соответствуют задачам дальнейшего развития самого учреждения.

5. "Город" Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса.

Данная игровая модель – это самоуправление на уровне отдельного первичного коллектива (класса), основанное на соблюдении нормативных актов Российской Федерации, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур местного сообщества (муниципального образования). Именно правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия членов данного первичного коллектива.

Сильные стороны:

1. Максимальное использование воспитательного потенциала игры с учетом особенностей данного первичного коллектива;
2. Восприятие ученического самоуправления в качестве специальной воспитательной программы, адаптированной с учетом контингента учащихся данного класса.

Слабые стороны:

1. "Прохладное" отношение педагогического коллектива к проблемам самоуправления на уровне отдельного класса.
2. Возможная изоляция первичного коллектива школьников от общих проблем общеобразовательного учреждения.

